

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE LOUREIRO

RELATÓRIO

ANO LETIVO 2014-2015

Secção de Autoavaliação do Agrupamento

Loureiro, 9 de julho de 2015

Introdução

A Escola, enquanto organização, posiciona-se, cada vez mais, no centro das preocupações das comunidades locais.

O desenvolvimento sustentável, enquanto preceito civilizacional, de todas as comunidades só pode ser alcançável se os cidadãos estiverem munidos de conhecimento humanístico, científico e técnico. A Escola desempenha, nesta dinâmica, um papel fulcral que só será alcançável se o seu contributo for focado, pragmático e visionário.

Em Portugal, a preocupação com a autoavaliação e com a qualidade surge nas escolas como imperativo legal, e não apenas devido à necessidade de prestação de contas e responsabilização das instituições educativas e dos seus agentes.

A procura da excelência e da qualidade nas organizações é uma preocupação que tem assumido particular relevo, tendo em conta a concorrência e a competitividade na economia global, bem como a importância do capital humano nos processos de crescimento e desenvolvimento das organizações.

Enquadramento geral

A qualidade, a avaliação e a excelência devem estar bastante presentes no debate corrente sobre educação no seio da nossa sociedade. A pressão da opinião pública, o aparecimento dos rankings, a exigência da avaliação da qualidade do ensino e a obrigatoriedade de prestação de contas são alguns dos fatores que merecem especial atenção no mundo da Educação.

Assumem particular destaque as recomendações do Conselho da União Europeia e do Parlamento Europeu produzidas em 2001, referindo a necessidade de incentivar a autoavaliação das organizações escolares como método para promover a aprendizagem e melhorar as escolas.

Mais do que gerir a qualidade, as organizações escolares devem pautar-se pela gestão global da qualidade. Nesta ótica, a qualidade nunca poderá ser um fim, mas apenas um meio de caminhar para a melhoria contínua do sucesso educativo dos nossos alunos e para a adoção de práticas de excelência. Assim, a autoavaliação deve ser um instrumento indispensável à promoção da qualidade educativa e de reforço da capacidade de melhoria das organizações escolares.

O programa nacional de avaliação externa das escolas levado a efeito pela Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC) com início em 2006 e a portaria n.º 1260/2007, de 26 de setembro, vieram reforçar a necessidade das organizações escolares adotarem dispositivos e práticas de autorregulação. Mais tarde, em 2008, o decreto-lei n.º 75/2008, de 22 de abril, que revogou o decreto-lei n.º 115-A/98, de 4 de maio, preconiza o novo modelo de gestão das organizações escolares, no sentido de conferir mais visibilidade e uma melhor prestação de contas à comunidade por parte da gestão escolar e que recentemente foi alterado para o novo decreto-lei n.º 137/2012 de 2 de julho.

A figura seguinte resume a progressiva publicação dos diversos diplomas legais sobre as questões da autonomia, prestação de contas e da avaliação interna e externa nas organizações escolares:

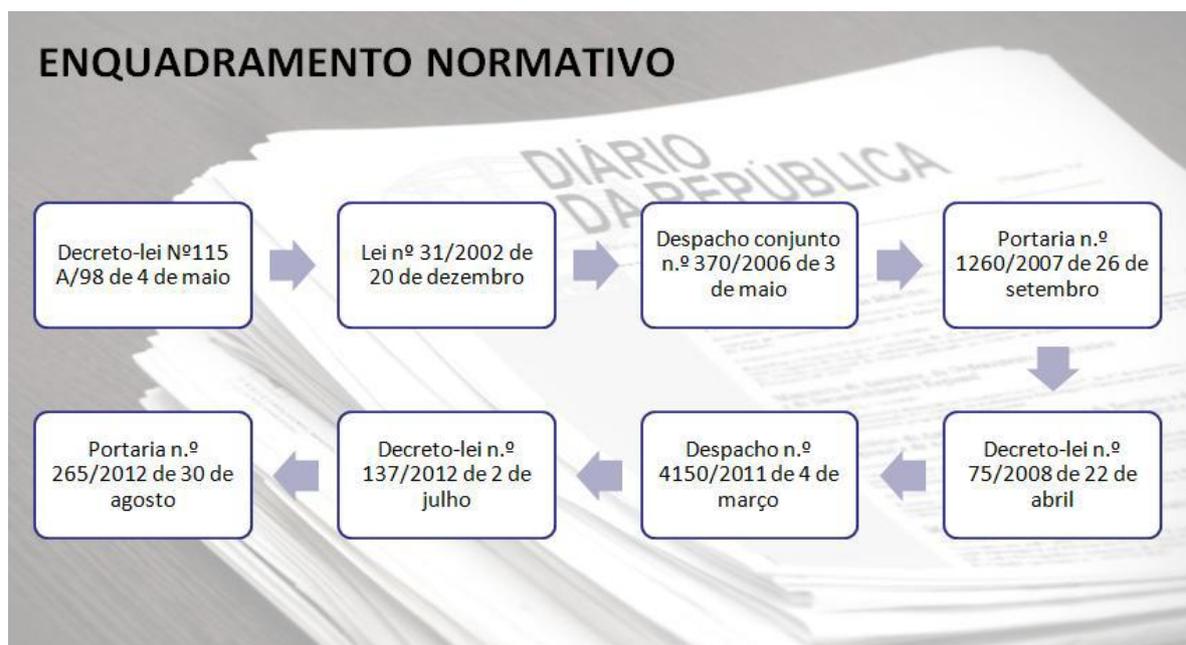


Figura 1 – Enquadramento legal

A pressão legislativa por um lado e o interesse efetivo das escolas em querer melhorar a qualidade do seu serviço, levaram estas a adotarem diferentes ferramentas de autoavaliação e a solicitarem o apoio de agentes externos com conhecimento e experiência em matéria de autoavaliação.

Objetivos da autoavaliação

A autoavaliação destina-se a analisar e descrever o estado atual do sistema, apoiar as decisões sobre esse diagnóstico e medir os níveis de concretização dos objetivos do Projeto Educativo (PE) da organização escolar (Conselho Nacional de Educação, 2002).

Os objetivos definidos pela Direção e em consonância com o Projeto Educativo são os seguintes:

- Promover a melhoria da qualidade do sistema educativo, da organização da escola e dos seus níveis de eficiência e eficácia;
- Assegurar o sucesso educativo baseado numa política de qualidade, exigência e responsabilidade;
- Incentivar ações e processos de melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados da escola;
- Garantir a credibilidade do desempenho da escola.

O processo de autoavaliação implica um planeamento adequado de toda a atividade da escola numa perspetiva de gestão escolar de excelência, através de processos de melhoria contínua ao ritmo possível de cada escola e em função dos recursos disponíveis para o desenvolvimento do respetivo processo.

Objetivos deste relatório

Concentrado na promoção do sucesso e da qualidade do serviço educativo, o presente relatório tem como objetivos:

- A comparação entre avaliação externa e avaliação interna (4º /6º/ 9º anos);
- A evolução da avaliação interna das várias disciplinas, ao nível da percentagem de avaliações negativas/positivas;
- A comparação com os resultados do ano letivo anterior (cf. Relatório Preliminar de Autoavaliação de 12 de janeiro 2015);
- O grau de concretização dos objetivos do Projeto Educativo relativos aos resultados académicos dos alunos e às atividades extracurriculares realizadas ao longo de 2014/2015.

No sentido de avaliar a melhoria do sucesso escolar, esta equipa de trabalho fez o levantamento da avaliação interna e externa do ano escolar em curso, atualizando assim dados dos resultados obtidos pelos nossos alunos em 2012/2013 e 2013/2014.

As metas em questão estão associadas a indicadores de avaliação como a plataforma INOVAR, as pautas de avaliação final e a informação do IAVE, representando assim a principal fonte de dados que foram tratados por esta secção de trabalho.

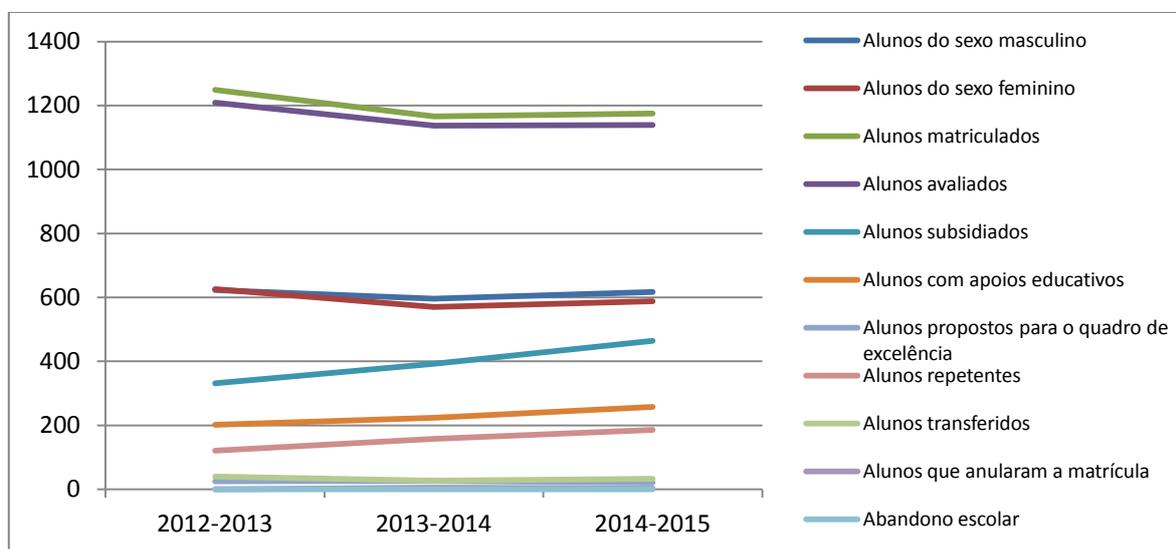
Quanto à avaliação onde se insere o PET – Preliminary English Test, a secção de autoavaliação não refletiu sobre os resultados do projeto, uma vez que não foram disponibilizados pelo IAVE.

Esta secção de trabalho focou a sua avaliação no grau de concretização de metas definidas nos cinco eixos em que se orienta o Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Loureiro.

O Agrupamento de Loureiro em números

No sentido de proceder a um enquadramento da realidade onde se insere o nosso agrupamento, seguem alguns números que permitirão fazer uma apreciação dos dois últimos anos letivos:

Totais	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Alunos do sexo masculino	623	596	617
Alunos do sexo feminino	626	570	588
Alunos matriculados	1249	1166	1175
Alunos avaliados	1209	1137	1139
Alunos subsidiados	331	392	464
Alunos com apoios educativos	202	224	258
Alunos propostos para o quadro de excelência	25	26	28
Alunos repetentes	121	158	186
Alunos transferidos	40	27	33
Alunos que anularam a matrícula	0	5	3
Abandono escolar	0	0	0



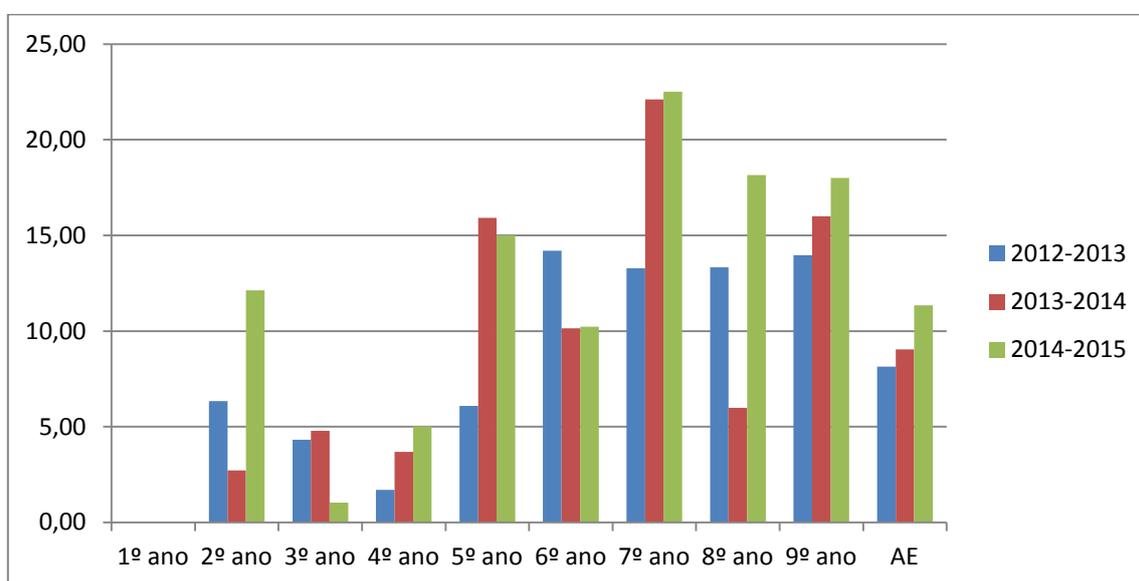
- A redução do número global de alunos é pouco significativa;
- No entanto, destacamos um aumento do número de alunos subsidiados, de alunos com apoios educativos e de alunos repetentes;
- A redução de alunos matriculados no período analisado, num total de 74 alunos, pode indiciar uma redução de alunos por turma ou redução do número de turmas;
- ...

Promoção do sucesso e da qualidade do serviço educativo

Dentro deste primeiro eixo orientador, procedeu-se à análise dos resultados académicos dos nossos alunos. As taxas de variação indicadas em rodapé das tabelas que se seguem, dizem respeito à comparação de dados dos anos letivos 2013/2014 e 2014/2015. Destacamos ainda com fundo verde os melhores resultados por ano letivo e por ano de escolaridade.

Meta nº 1 [M.1. – Diminuir, progressivamente, as taxas de retenção por ano de escolaridade]

	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	AE
2012-2013	0,00	6,35	4,32	1,70	6,09	14,20	13,28	13,33	13,97	8,14
2013-2014	0,00	2,73	4,79	3,69	15,92	10,15	22,10	5,99	16,00	9,04
2014-2015	0,00	12,13	1,04	5,02	15,00	10,23	22,51	18,16	18,01	11,34
Varição	0,00	9,40	-3,75	1,33	-0,92	0,08	0,41	12,17	2,01	2,30

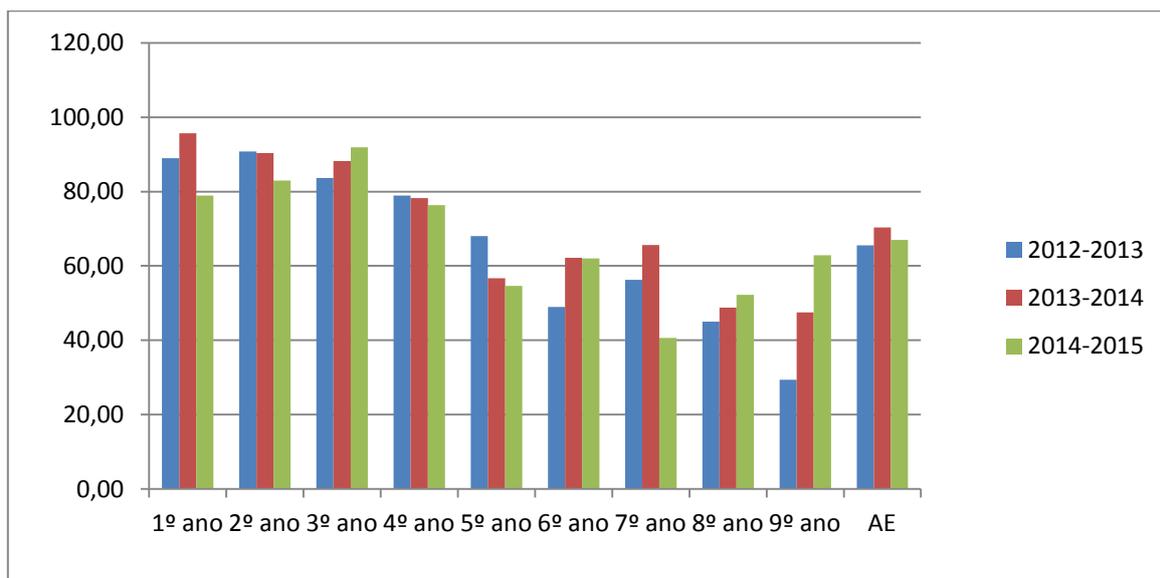


Nota: Os valores apresentados correspondem à percentagem de alunos retidos em cada ano de escolaridade.

- De uma forma global, é de destacar um agravamento da taxa de retenção comparativamente com 2013/2014, mais evidente no 2º ano (9,40%) e no 8º ano (12,17%);
- Houve uma descida satisfatória no 3º ano;
- No 2º e 3º ciclos, os resultados apresentados não são lineares;
- Destacamos as transições de ciclo, como o 5º e o 7º ano, com a apresentação de variações significativas;
- No global e ao nível do agrupamento, a tendência das taxas de retenção é negativa ao longo dos três anos letivos analisados;
- Os resultados revelam um afastamento da meta pretendida;
- ...

Meta nº 2 [M.2. – Aumentar, em 1%, o número de alunos que transita com todos os níveis/menções positivas]

	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	AE
2012-2013	88,96	90,80	83,69	78,96	68,06	49,00	56,29	45,01	29,41	65,58
2013-2014	95,71	90,32	88,19	78,25	56,69	62,18	65,65	48,80	47,51	70,37
2014-2015	78,94	82,94	91,92	76,37	54,61	62,02	40,65	52,23	62,91	66,95
Varição	-16,77	-7,38	3,73	-1,88	-2,08	-0,16	-25,00	3,43	15,40	-3,41

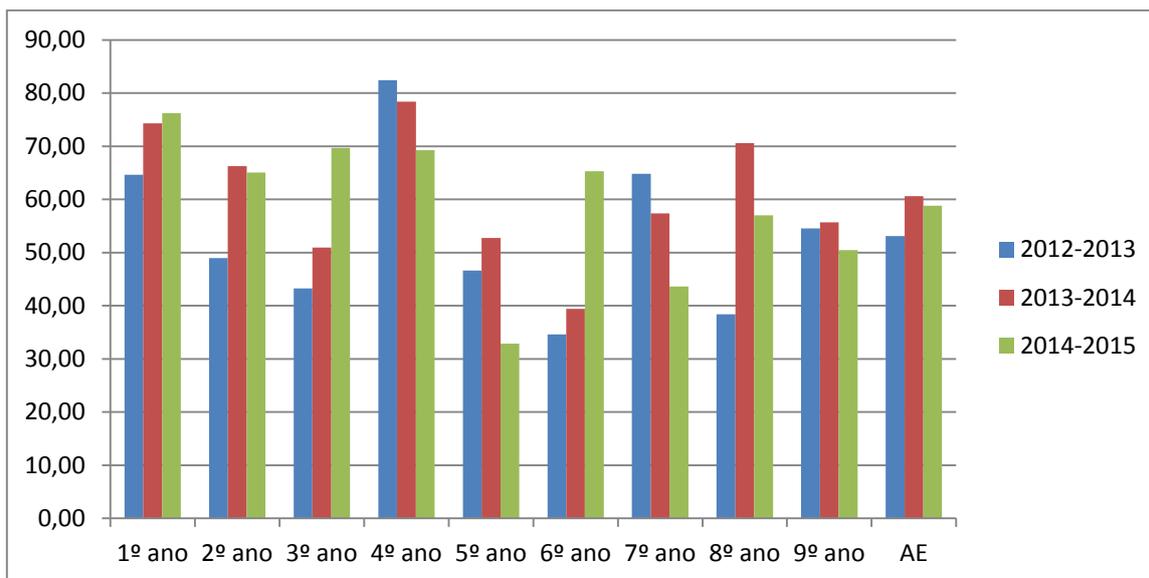


Nota: Os valores apresentados correspondem à porcentagem de alunos que transitaram exclusivamente com níveis e menções positivas.

- Esta meta avalia a qualidade do sucesso dos alunos do agrupamento, tendo sido obtido um valor negativo na variação dos dois últimos anos letivos;
- Destaca-se, no entanto, um aumento satisfatório do sucesso no 3º, 8º e 9º anos, pelo segundo ano consecutivo;
- Pela negativa, as turmas do 1º, 2º e 7º ano revelaram uma descida muito acentuada;
- No caso do 2º, 4º e 5º ano, a tendência negativa acontece desde 2012/2013;
- Regista-se uma variação negativa este ano letivo, mas o Agrupamento apresenta uma média de 67,63%, nos três anos analisados;
- ...

Meta nº 3 [M.3. – Aumentar em 1% o número de menções de Bom, Muito Bom, Satisfaz Bem e Excelente]

	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	AE
2012-2013	64,63	48,97	43,25	82,40	46,64	34,58	64,80	38,37	54,52	53,13
2013-2014	74,30	66,27	50,95	78,38	52,71	39,43	57,37	70,55	55,71	60,63
2014-2015	76,21	65,03	69,66	69,26	32,87	65,27	43,62	57,02	50,43	58,82
Varição	1,91	-1,24	18,71	-9,12	-19,84	25,84	-13,75	-13,53	-5,28	-1,81

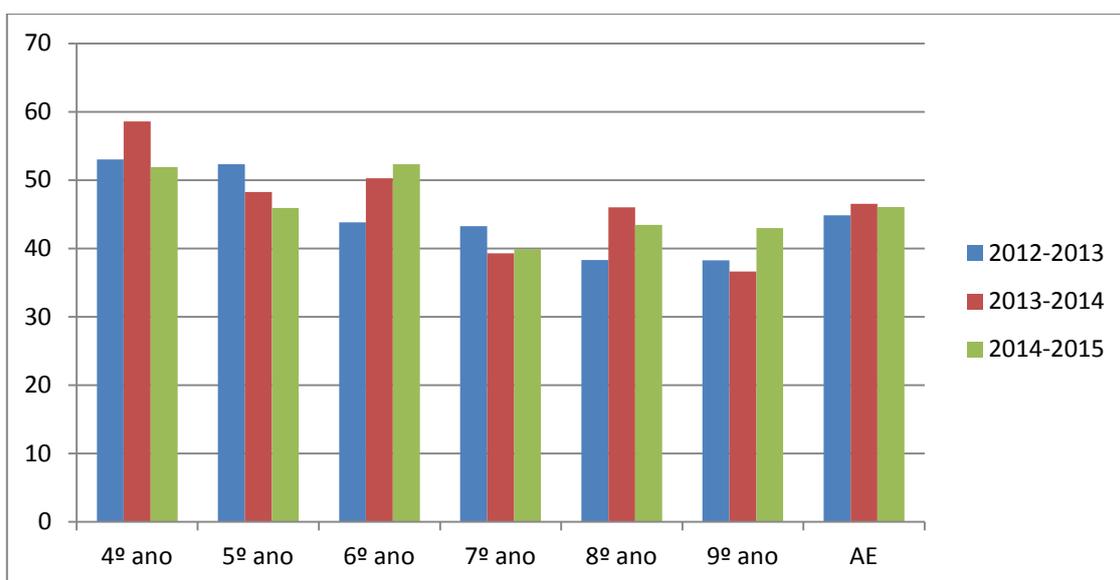


Nota: Os valores apresentados correspondem à porcentagem de menções por ano de escolaridade.

- Sendo mais uma meta que avalia a qualidade do sucesso dos alunos, verificamos que os resultados do agrupamento têm apresentado uma descida significativa das menções qualitativas mais altas, neste último ano;
- Destaca-se o excelente desempenho dos alunos do 3º e 6º anos;
- Os bons resultados têm acompanhado um conjunto de alunos. O conjunto das turmas do 4º ano em 2012/2013 conseguiu manter o bom desempenho até o ano transato;
- No 1º ciclo, as menções atribuídas referem-se a domínios cognitivos enquanto que, a partir do 5º ano, é avaliado o domínio atitudinal;
- ...

Meta nº 4 [M.4. – Aumentar em 5% os níveis 4 e 5]

	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano	AE
2012-2013	53,02	52,34	43,83	43,26	38,32	38,26	44,84
2013-2014	58,59	48,27	50,25	39,31	46,02	36,61	46,51
2014-2015	51,91	45,91	52,33	39,89	43,43	42,98	46,08
Varição	-6,68	-2,36	2,08	0,58	-2,59	6,37	-0,43

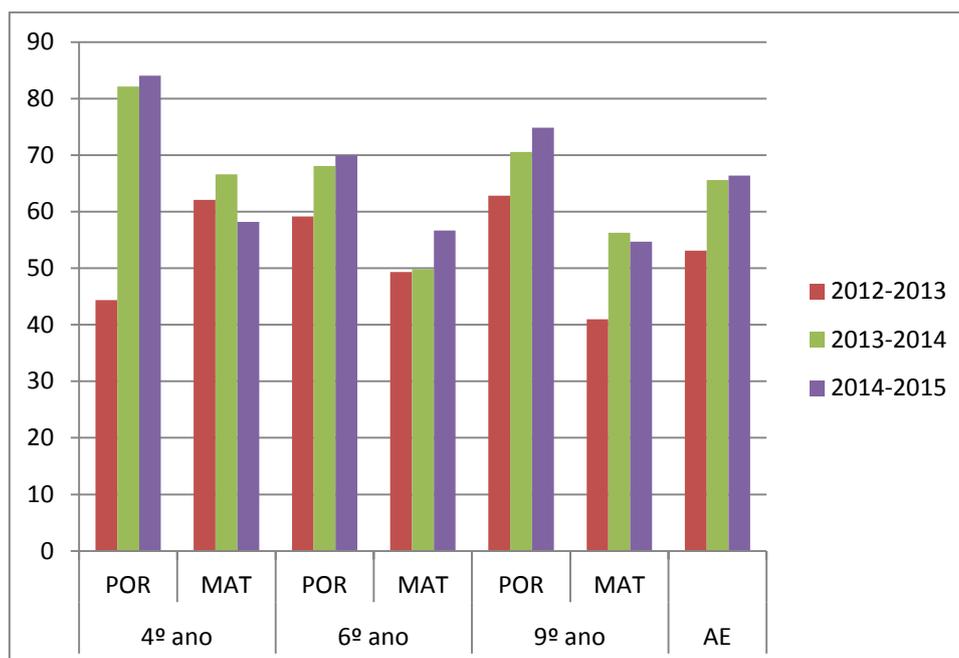


Nota: Os valores apresentados correspondem à percentagem de níveis 4 e 5 atribuídos por ano de escolaridade.

- No geral, verifica-se um ligeiro retrocesso da variação do ano letivo passado;
- Destaca-se o valor negativo do 4º ano e a boa prestação dos alunos do 9º ano;
- No entanto, o agrupamento apresenta uma taxa média de 45,81% nos três anos letivos analisados o que consideramos satisfatório;
- ...

Meta nº 5 [M.5. – Melhorar em 1% as classificações externas]

	4º ano		6º ano		9º ano		AE
	POR	MAT	POR	MAT	POR	MAT	
2012-2013	44,36	62,10	59,13	49,35	62,80	40,94	53,11
2013-2014	82,15	66,60	68,09	49,85	70,54	56,24	65,58
2014-2015	84,06	58,17	69,93	56,66	74,83	54,67	66,39
Variação	1,91	-8,43	1,84	6,81	4,29	-1,57	0,81

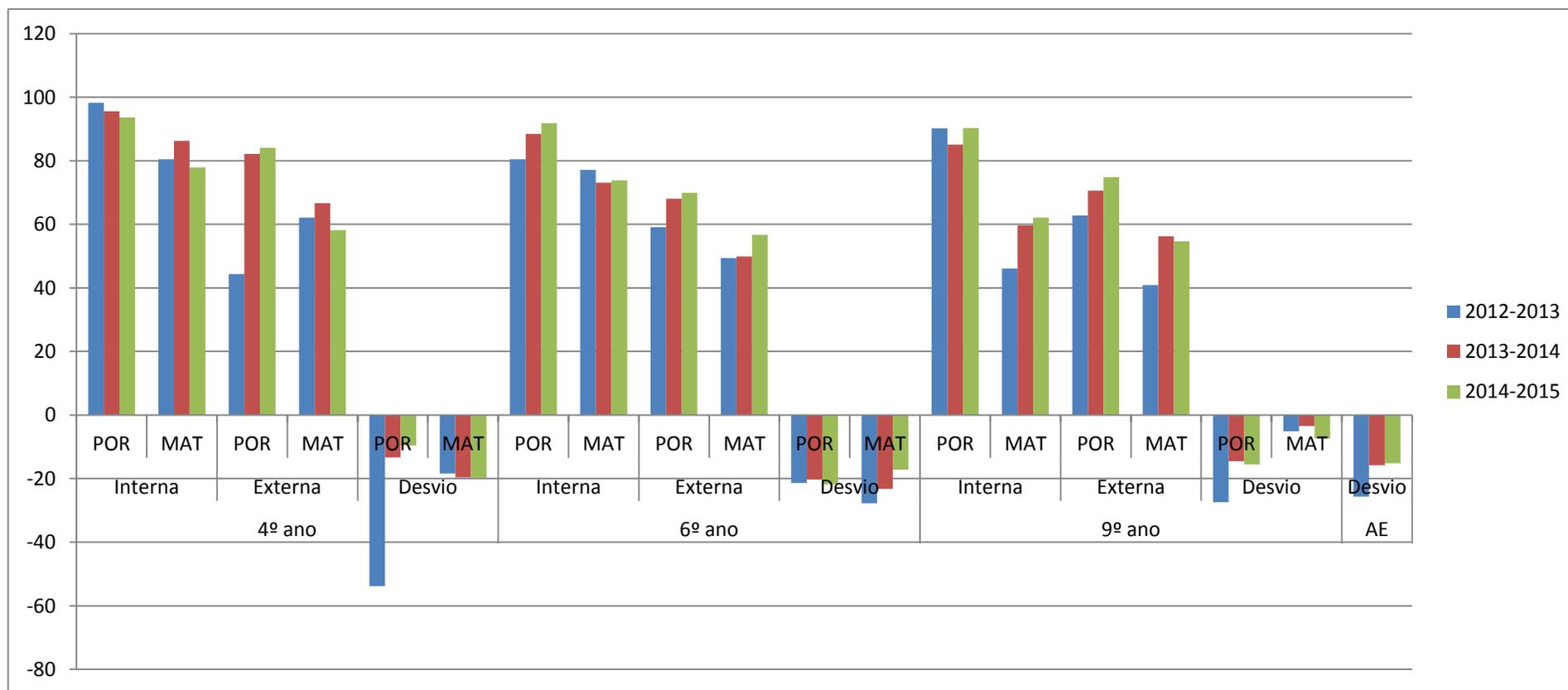


Nota: Os valores apresentados correspondem à percentagem de classificações superiores a três por ano de escolaridade e por disciplina.

- Houve uma melhoria ao nível do agrupamento;
- No 4º ano, nas provas finais de Português, observa-se uma tendência positiva, no entanto, a disciplina de Matemática revela um retrocesso bastante acentuado (-8,43%) em relação ao ano passado;
- Nos restantes anos, a variação é positiva à exceção da Matemática do 9º ano;
- ...

Meta nº 6 [M.6. – Reduzir em 1% o desvio entre as classificações de frequência e as classificações nas provas finais]

	4º ano						6º ano						9º ano						AE Desvio
	Interna		Externa		Desvio		Interna		Externa		Desvio		Interna		Externa		Desvio		
	POR	MAT	POR	MAT	POR	MAT	POR	MAT	POR	MAT	POR	MAT	POR	MAT	POR	MAT	POR	MAT	
2012-2013	98,23	80,44	44,36	62,10	-53,87	-18,34	80,50	77,13	59,13	49,35	-21,37	-27,78	90,22	46,06	62,80	40,94	-27,42	-5,12	-25,65
2013-2014	95,53	86,27	82,15	66,60	-13,38	-19,67	88,42	73,08	68,09	49,85	-20,33	-23,23	85,05	59,69	70,54	56,24	-14,51	-3,45	-15,76
2014-2015	93,63	77,88	84,06	58,17	-9,57	-19,71	91,76	73,82	69,93	56,66	-21,83	-17,16	90,32	62,09	74,83	54,67	-15,49	-7,42	-15,20
Variação	-1,90	-8,39	1,91	-8,43	3,81	-0,04	3,34	0,74	1,84	6,81	-1,50	6,07	5,27	2,40	4,29	-1,57	-0,98	-3,97	0,56



Nota: Os valores apresentados correspondem à percentagem de classificações superiores a três por ano de escolaridade e por disciplina.

- Estes gráficos fazem a comparação entre as classificações internas e externas a Português e Matemática;
- Os valores dizem respeito à quantidade de classificações positivas atribuídas aos alunos e não à média das classificações;
- O agrupamento continua a apresentar desvios negativos em todas as provas finais;
- Destacamos uma redução consecutiva do desvio em Português do 4º ano e Matemática do 6º ano;
- Salvo os valores apresentados a Matemática do 9º ano, consideramos os restantes desvios ainda muito altos;
- As classificações internas e externas, no 9º ano de Matemática, apresentam um desvio constante inferior a 10%, o que consideramos bastante satisfatório;
- ...

Meta nº 7 [M.7. – Aumentar em 1% o número de alunos propostos para o quadro de excelência]

	Quadro de Excelência			Total de alunos	Total de avaliados	%
	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo			
2012-2013	19	3	3	25	702	3,56%
2013-2014	8	12	6	26	636	4,09%
2014-2015	7	14	7	28	648	4,32%
Varição	-12,50	16,67	16,67	7,69	1,89	0,23%

Nota: Foi feita uma revisão dos dados apresentados no Relatório Preliminar de 12 de janeiro. De acordo com o artigo 4º do Anexo II do Regulamento Interno sobre os “Critérios de propositura do quadro de excelência”, esta meta contempla unicamente os alunos que frequentam as turmas do 4º ao 9º ano. Por esse motivo, o número total de alunos avaliados relativo a cada ano letivo em análise foi alterado.

- O número de propostas tem vindo a subir desde 2012/2013, no que se reflete às percentagens apresentadas. Estes valores revelam que esta meta tem evoluído positivamente ao longo dos três anos letivos;
- Verifica-se uma ligeira melhoria ao nível do Agrupamento comparativamente com o ano anterior;
- Desde 2012/2013, o 1º ciclo tem evidenciado uma descida gradual;
- ...

Meta nº 9 [M.9. – Reduzir a taxa de abandono escolar para 0%]

- Relativamente a esta meta, não houve registos de nenhum caso de abandono escolar, neste agrupamento, durante os dois anos letivos transatos, pelo que podemos considerar que a taxa verificada de 0% foi mantida com sucesso.

Avaliação interna nas várias disciplinas

Ainda no âmbito da **promoção e da melhoria do sucesso escolar dos alunos**, foi realizado um levantamento do sucesso por disciplina. De seguida, apresentamos a evolução da avaliação interna das várias disciplinas entre 2012 e 2015. Realçamos, mais uma vez, que as taxas de variação referidas nas tabelas que se seguem, correspondem à comparação de dados dos anos letivos 2013/2014 e 2014/2015. Em fundo verde, ficam registados os melhores resultados por ano letivo.

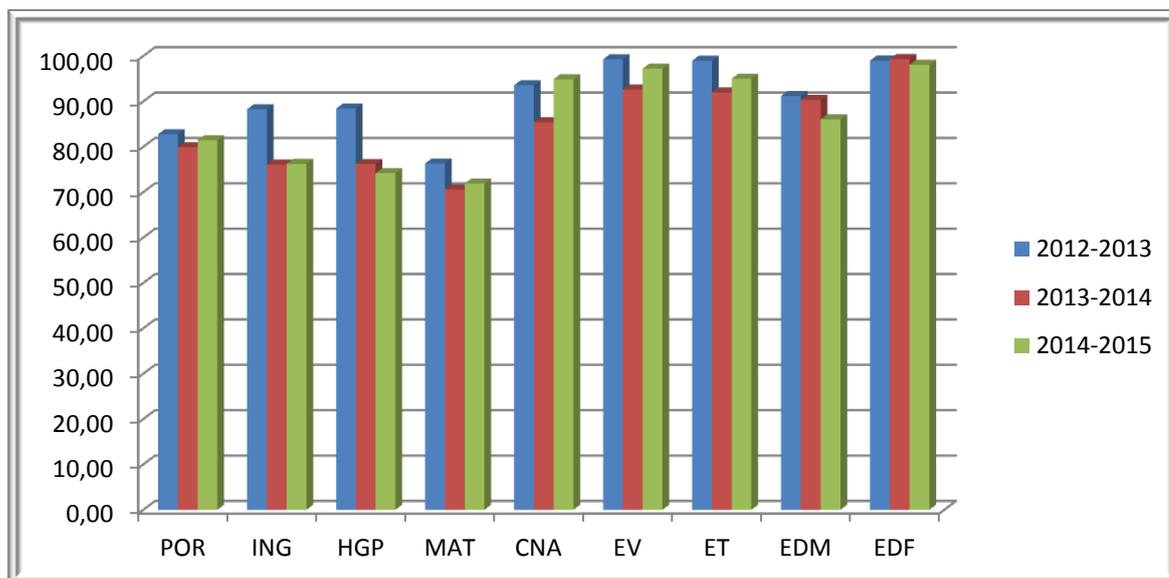
Nota: Importa referir que os valores indicam a percentagem de classificações superiores a três atribuídas na avaliação final de cada ano letivo.

Ano de escolaridade	Ano letivo	Frequência - Sucesso por disciplina (%)				
		POR	MAT	EM	EMR	EAFM
1º ano	2012-2013	95,35	95,83	100,00	---	---
	2013-2014	88,49	94,19	99,50	---	---
	2014-2015	81,32	81,01	95,07	100,00	98,89
	Variação	-7,17	-13,18	-4,42	---	---
2º ano	2012-2013	98,67	90,70	100,00	---	---
	2013-2014	91,04	90,21	97,01	---	---
	2014-2015	86,39	83,68	98,41	100,00	98,46
	Variação	-4,65	-6,53	1,40	---	---
3º ano	2012-2013	92,80	81,92	100,00	---	---
	2013-2014	90,77	78,98	97,92	---	---
	2014-2015	90,44	91,70	100,00	100,00	100,00
	Variação	-0,33	12,72	2,08	---	---
4º ano	2012-2013	98,23	80,44	99,71	---	---
	2013-2014	95,53	86,27	97,59	---	---
	2014-2015	93,63	77,88	96,50	100,00	99,67
	Variação	-1,90	-8,39	-1,09	---	---

- Há uma tendência descendente no sucesso nas disciplinas;
- Este ano letivo, o sucesso a Matemática, no 3ºano, apresentou uma grande melhoria e a Estudo do Meio, no 2º e 3º ano, uma melhoria menos significativa;
- Também neste ciclo, a disciplina de Matemática evidencia os resultados mais baixos;
- O ano 2012/2013 apresenta os melhores resultados no que toca ao sucesso por frequência nas várias disciplinas do ciclo;
- ...

Nas tabelas e gráficos referentes ao 2º e 3º ciclos, as disciplinas não mencionadas apresentaram um valor de 100%.

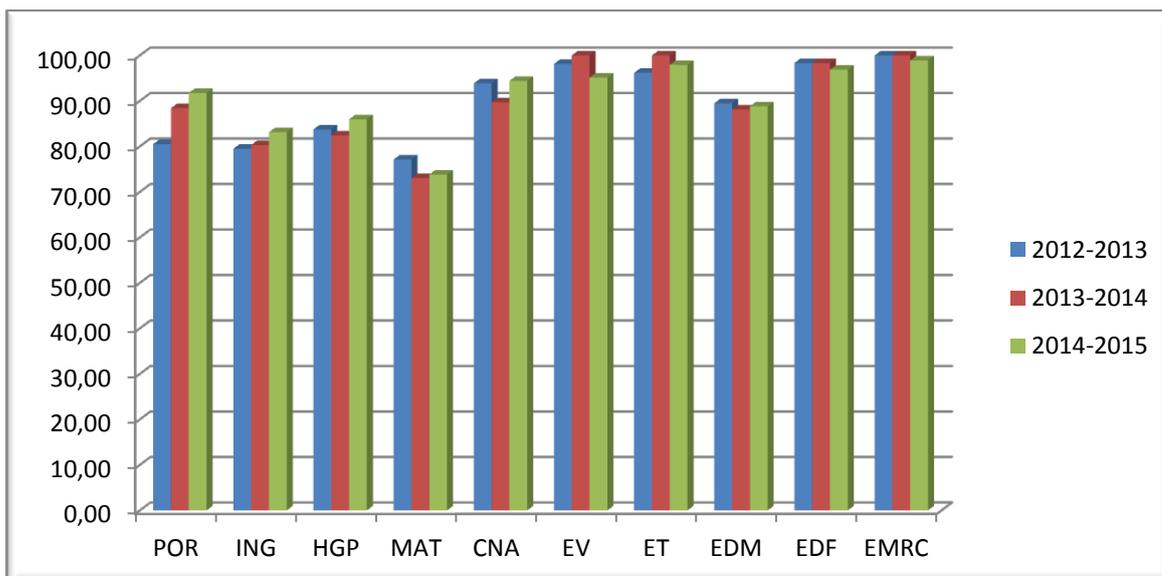
5º ano



	POR	ING	HGP	MAT	CNA	EV	ET	EDM	EDF
2012-2013	82,77	88,27	88,41	76,32	93,57	99,29	98,96	91,19	99,00
2013-2014	79,93	76,09	76,19	70,58	85,39	92,63	91,96	90,35	99,36
2014-2015	81,46	76,23	74,19	71,90	94,91	97,22	95,00	86,04	98,09
Variação	1,53	0,14	-2,00	1,32	9,52	4,60	3,04	-4,31	-1,27

- 2012/2013 é o melhor ano relativamente às taxas de sucesso mais altas;
- Apesar de obter uma média global superior a 70%, a disciplina de Matemática mantém a taxa de sucesso mais baixa;
- A variação entre os dois últimos anos revela uma tendência positiva do sucesso escolar, destacando-se a disciplina de Ciências Naturais com 9,52%;
- ...

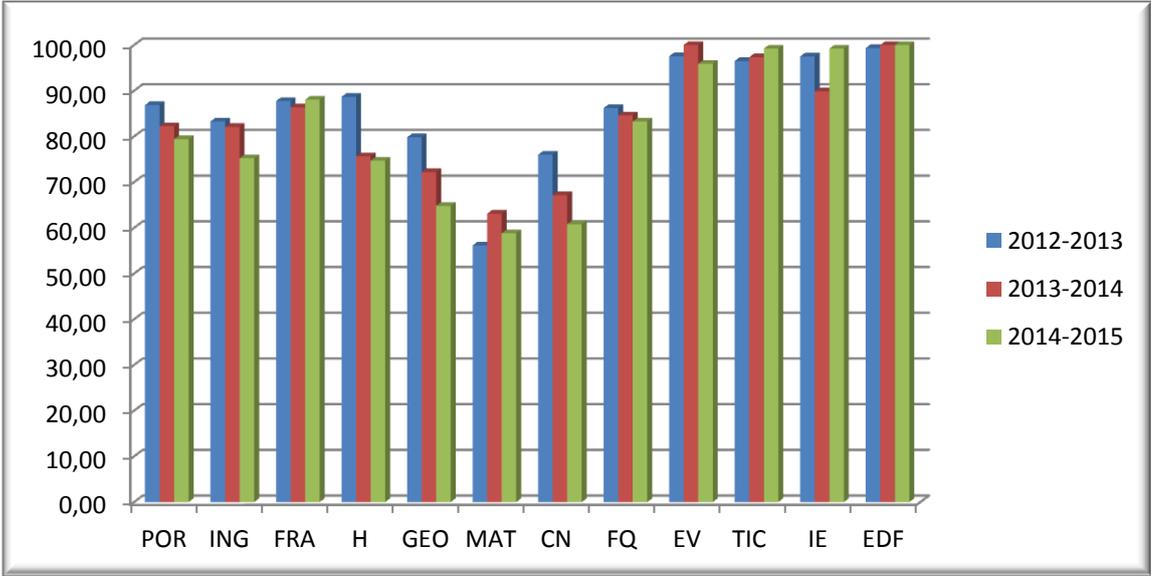
6º ano



	POR	ING	HGP	MAT	CNA	EV	ET	EDM	EDF	EMRC
2012-2013	80,50	79,49	83,76	77,13	93,87	98,13	96,18	89,49	98,33	100,00
2013-2014	88,42	80,32	82,42	73,08	89,72	100,00	100,00	88,10	98,32	100,00
2014-2015	91,76	83,13	85,96	73,82	94,41	95,12	97,92	88,82	96,88	98,89
Variação	3,34	2,81	3,53	0,74	4,69	-4,88	-2,08	0,72	-1,45	-1,11

- 2014/2015 é o melhor ano relativamente às taxas de sucesso mais altas;
- Mesmo com um média geral acima dos 74%, a disciplina de Matemática tem as taxas de sucesso mais baixas;
- Pela variação, há uma tendência positiva do sucesso escolar, destacando-se a disciplina de Ciências Naturais com 4,69%;
- ...

7º ano

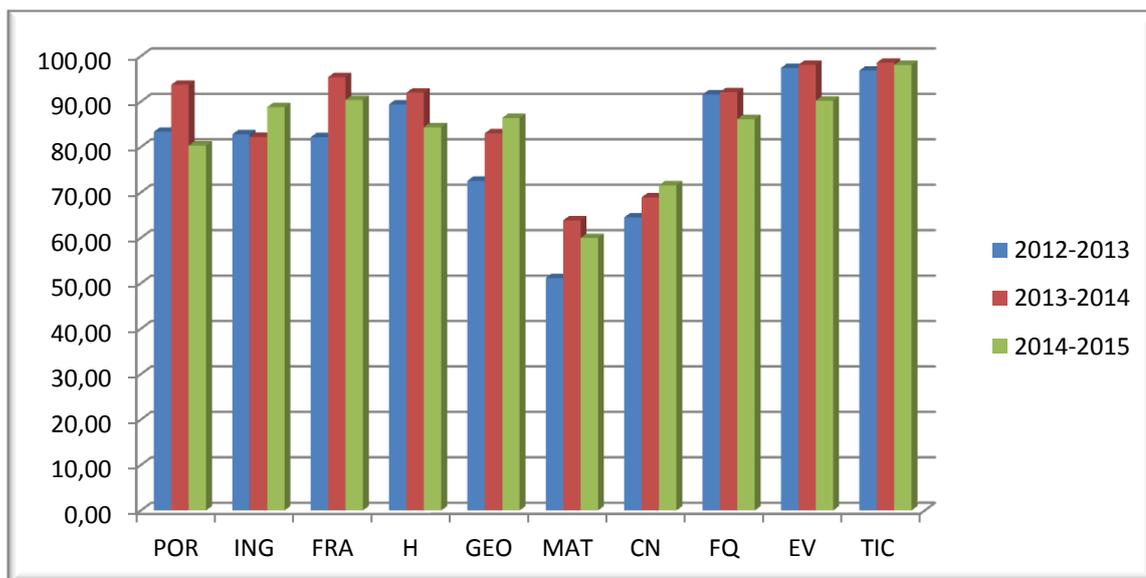


	POR	ING	FRA	H	GEO	MAT	CN	FQ	EV	TIC	IE	EDF
2012-2013	86,87	83,28	87,74	88,67	79,81	56,14	76,00	86,20	97,56	96,50	97,50	99,33
2013-2014	82,21	82,09	86,36	75,65	72,19	63,10	67,15	84,59	100,00	97,33	89,86	100,00
2014-2015	79,39	75,22	88,05	74,69	64,79	58,82	60,79	83,26	95,88	99,21	99,21	100,00
Variação	-2,82	-6,87	1,69	-0,96	-7,39	-4,28	-6,36	-1,33	-4,12	1,87	9,35	---

Análise:

- 2012/2013 é o melhor ano relativamente às taxas de sucesso mais altas;
- A disciplina Matemática apresenta a percentagem mais baixa não ultrapassando os 60% como média global de sucesso nos três anos em análise;
- Pela variação entre os dois últimos anos, há uma tendência negativa do sucesso escolar, destacando-se as disciplinas de Geografia (-7,39%), Inglês (-6,87%) e Ciências Naturais (-6,36%);
- ...

8º ano

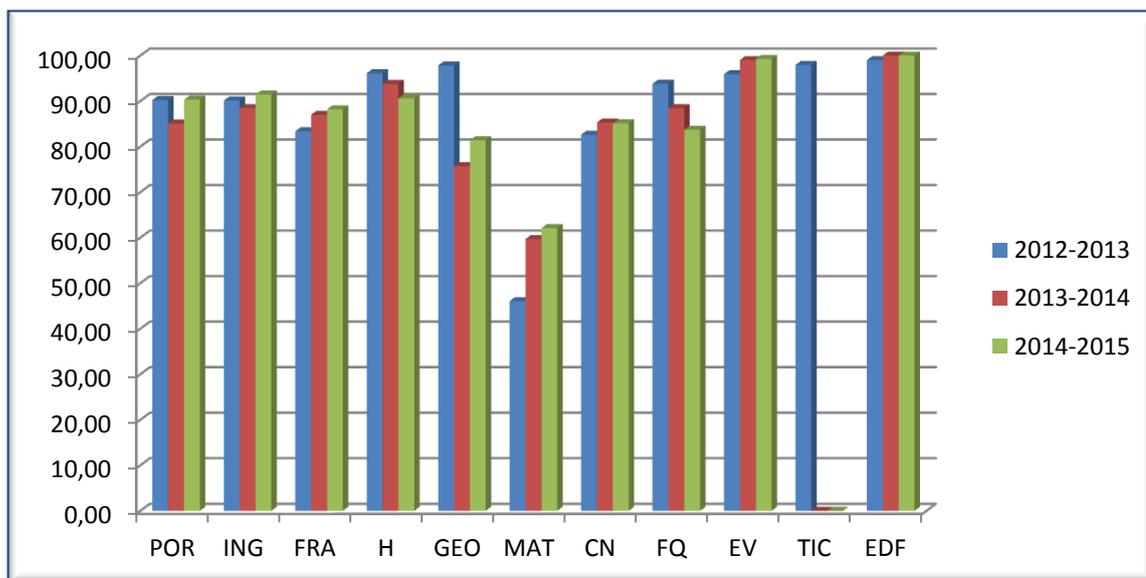


	POR	ING	FRA	H	GEO	MAT	CN	FQ	EV	TIC
2012-2013	83,37	82,81	82,17	89,40	72,58	51,16	64,52	91,57	97,41	96,84
2013-2014	93,72	82,25	95,39	91,98	83,03	63,87	68,94	92,08	98,09	98,57
2014-2015	80,33	88,78	90,36	84,36	86,41	59,99	71,58	86,15	90,21	98,08
Varição	-13,39	6,54	-5,04	-7,62	3,38	-3,88	2,64	-5,93	-7,89	-0,49

Análise:

- 2013/2014 é o melhor ano relativamente às taxas de sucesso mais altas;
- A disciplina Matemática apresenta a percentagem mais baixa nos três anos em análise, ficando-se pelos 58,34 % de média global de sucesso;
- Pela variação, e na grande maioria das disciplinas, há uma tendência negativa do sucesso escolar, destacando-se as disciplinas de Português (-13,39%), Educação Visual (-7,89%) e História (-7,62%);
- ...

9º ano



	POR	ING	FRA	H	GEO	MAT	CN	FQ	EV	TIC	EDF
2012-2013	90,22	90,12	83,36	96,14	97,83	46,06	82,61	93,80	95,91	97,92	99,00
2013-2014	85,05	88,47	86,99	93,75	75,67	59,69	85,30	88,46	99,00	---	100,00
2014-2015	90,32	91,43	88,19	90,60	81,40	62,09	85,11	83,71	99,24	---	100,00
Variação	5,27	2,96	1,20	-3,15	5,73	2,40	-0,19	-4,75	0,24	---	---

Análise:

- 2014/2015 é o melhor ano relativamente às taxas de sucesso mais altas;
- Matemática com sucesso mais baixo, no entanto, tem tendência para uma melhoria contínua dos resultados, tendo passado de um valor negativo para os atuais 62,09%;
- Pela variação, há uma tendência positiva do sucesso escolar, destacando-se as disciplinas de Geografia (5,73%), Português (5,27%) e Inglês (2,96%);
- ...

Educação para a cidadania

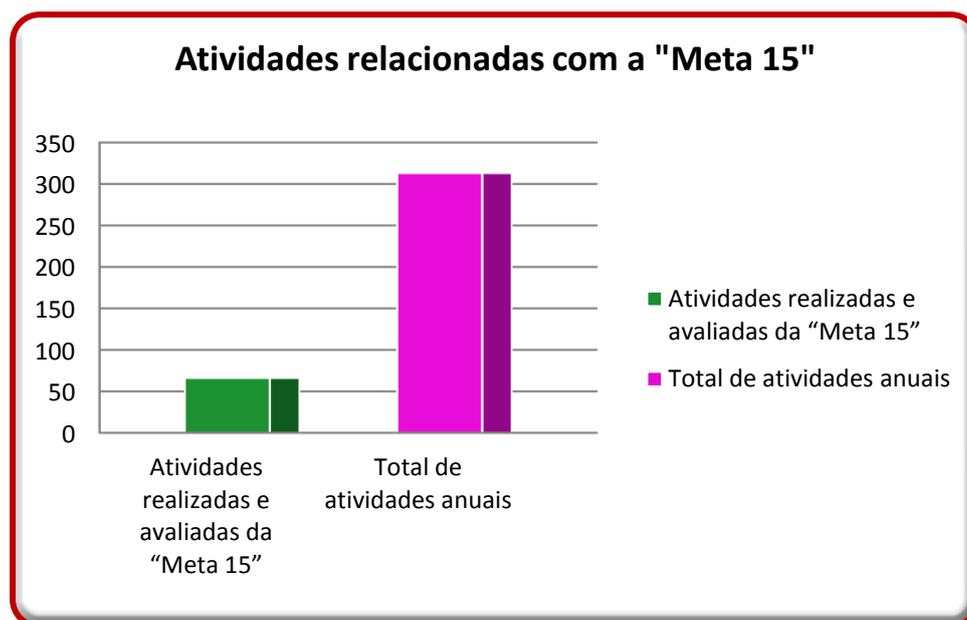
Relativamente ao segundo eixo pelo qual se orienta o Projeto Educativo, foi avaliado o grau de concretização das metas relacionadas com as atividades extracurriculares.

No âmbito do ponto **2.1.1.** do Projeto Educativo “Contribuir para o desenvolvimento pleno e harmonioso da personalidade dos alunos, promovendo a formação de cidadãos livres, responsáveis, solidários, autónomos críticos e interventivos”, foram abordadas as metas nº 15 e 16.

Meta nº 15 [M.15. - Promover 20% de atividades do PAA que contribuam para a consecução desta temática.]

Da recolha de informação constante do Plano Anual de Atividades, verifica-se que foram propostas, implementadas e avaliadas as seguintes atividades/ações relacionadas com esta meta:

PAA 2014 – 2015 – “Meta 15”	
Atividades realizadas e avaliadas	66
Total de atividades anuais	313
% das ações desta meta	21,1 %

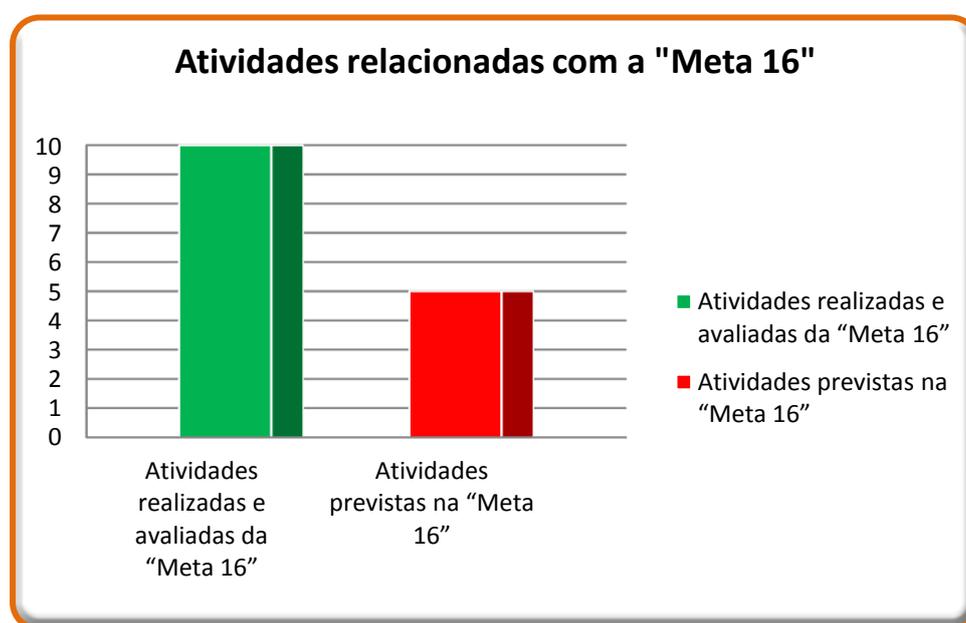


Estando previstas 20% de atividades/ações anuais nesta meta e tendo-se proposto, implementado e desenvolvido 21,1 %, considera-se que o objetivo ligado à meta nº 15 plenamente atingido.

Meta nº 16 [M.16. - Promover o desenvolvimento de 3 clubes e 2 Projetos que vão ao encontro das expectativas dos alunos]

Da recolha de informação constante do Plano Anual de Atividades, verifica-se que foram propostas, implementadas e avaliadas as seguintes atividades/ações relacionadas com esta meta:

PAA 2014 – 2015 – “Meta 16”	
Atividades realizadas e avaliadas	10
Atividades previstas na meta	5
Total de atividades anuais	313
% das ações desta meta	3,2 %



Estando prevista a promoção e desenvolvimento de cinco atividades entre Clubes e Projetos e tendo sido propostas, implementadas e desenvolvidas 10 atividades, considera-se que a meta nº 16 do Projeto Educativo do Agrupamento foi plenamente atingida, verificando-se o dobro de Clubes e Projetos.

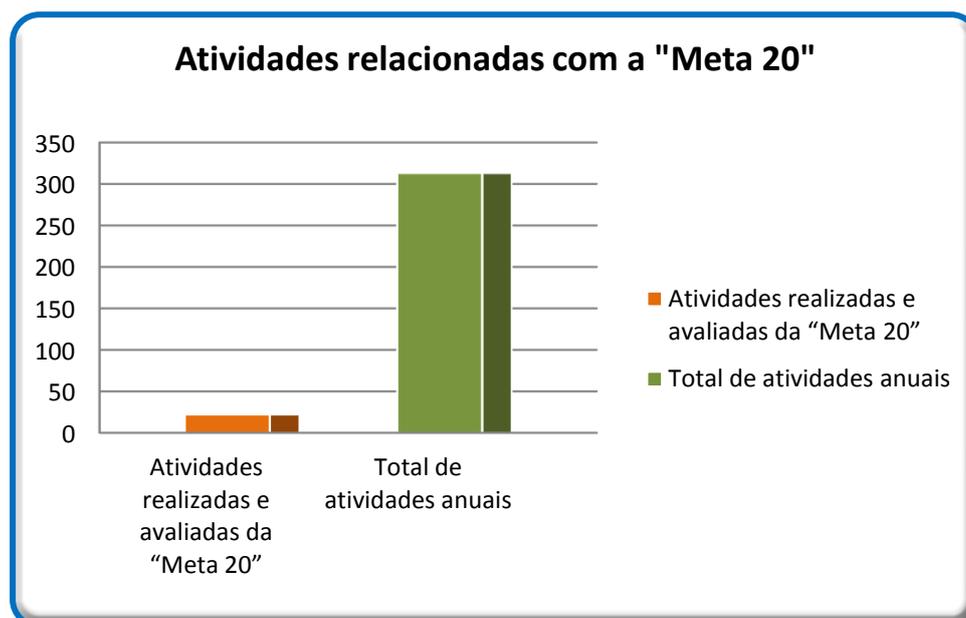
Salientamos o contributo dos intervenientes do 1º ciclo na concretização desta meta.

No campo da **promoção da educação para a saúde**, foi avaliado o grau de concretização dos pontos **2.2.1.** “Promover comportamentos e hábitos de vida saudáveis”, e **2.2.2.** “Desenvolver nos alunos competências que os ajudem a prevenir comportamentos de risco”, correspondendo respetivamente às metas nº 20 e 21.

Meta nº 20 [M.20. - Realizar anualmente 4 atividades / ações de sensibilização/projetos que levem à prossecução do objetivo inerente a esta temática.]

Da recolha de informação constante do Plano Anual de Atividades, verifica-se que foram realizadas e avaliadas as seguintes atividades/ações relacionadas com esta meta:

PAA 2014 – 2015 – “Meta 20”	
Atividades realizadas e avaliadas	22
Total de atividades anuais	313
% das ações desta meta	7,1 %



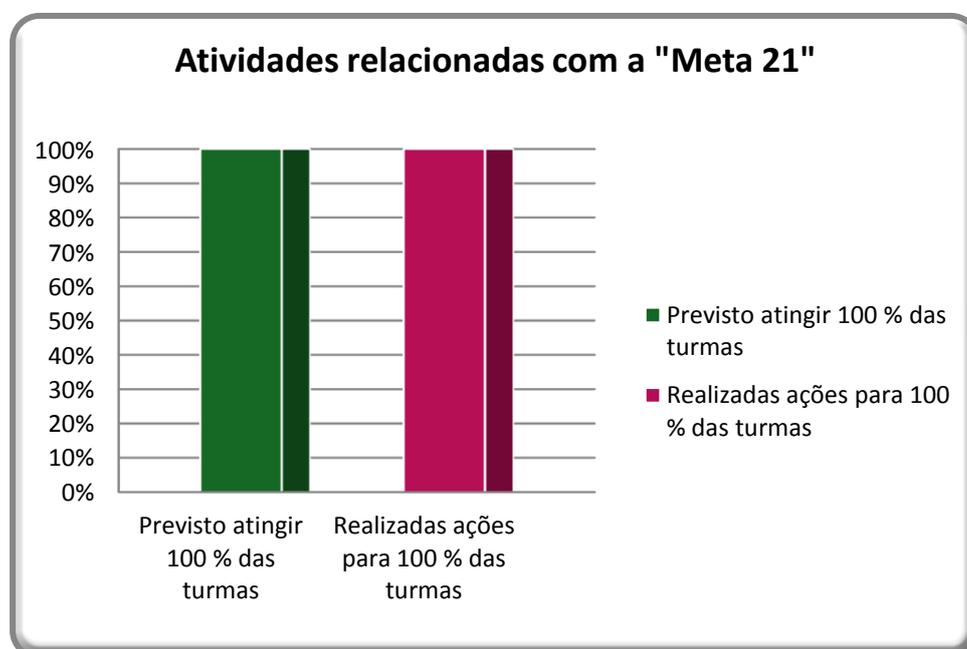
Estando previstas no Projeto Educativo, 4 atividades/ações anuais e tendo-se proposto, implementado e desenvolvido 22, considera-se que a “meta 20” do Projeto Educativo do Agrupamento foi plenamente superada.

Atendendo ao número de atividades realizadas, podemos concluir que seja necessária uma reflexão sobre a definição desta meta.

Meta nº 21 [M.21. - Conseguir que 100% das turmas da população alvo tenham formação na área da prevenção de comportamentos de risco.]

Da recolha de informação constante do Plano Anual de Atividades, verifica-se que foram propostas, implementadas, realizadas e avaliadas ações em todas as turmas do Ensino Básico do Agrupamento, realizadas em articulação com a GNR – Escola Segura, FAPCOA, pais e encarregados de educação, nomeadamente sobre os perigos na Internet e sobre a prevenção da toxicod dependência.

PAA 2014 – 2015 – “Meta 21”	
Previsto atingir 100 % das turmas	100 %
Realizadas ações para 100 % das turmas	100 %



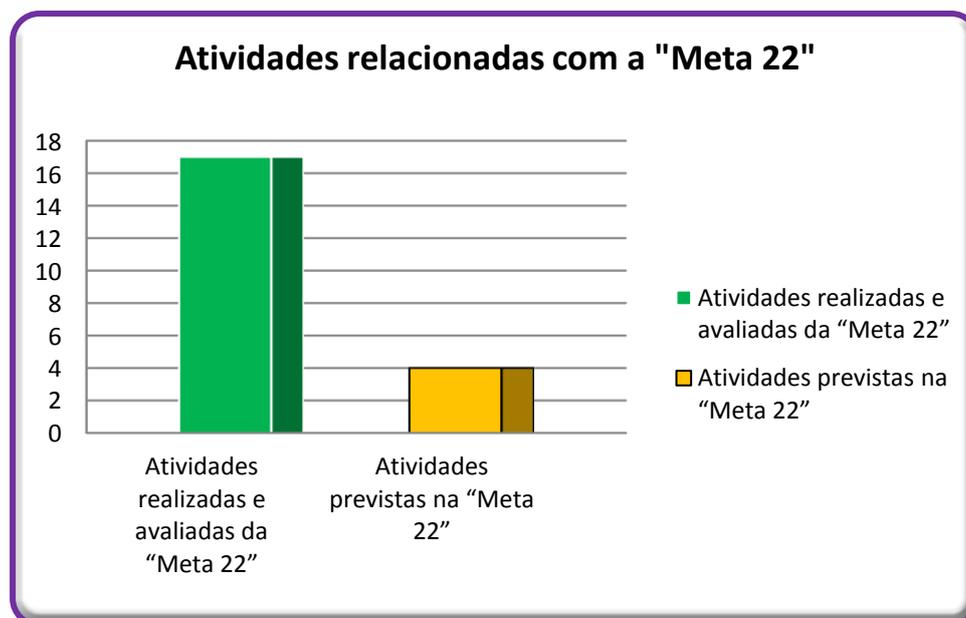
Estando previstas no Projeto Educativo, que 100 % das turmas do Agrupamento tivessem formação na área da prevenção de risco, foram propostas, implementadas e desenvolvidas ações generalizadas para todas as turmas, pelo que se considera que a “meta 21” do Projeto Educativo do Agrupamento foi plenamente atingida.

Na **promoção para uma educação ambiental**, o ponto **2.3.1.** “Promover comportamentos ambientalmente responsáveis”, destaca a meta nº 22.

Meta nº 22 [M.22. - Realizar anualmente 4 atividades /ações de sensibilização/projetos que levem à prossecução do objetivo inerente a esta temática.]

Da recolha de informação constante do Plano Anual de Atividades, verifica-se que foram realizadas e avaliadas as seguintes atividades/ações relacionadas com esta meta:

PAA 2014 – 2015 – “Meta 22”	
Atividades realizadas e avaliadas	17
Atividades previstas na meta	4
Total de atividades anuais	313
% das ações desta meta	5,4 %



Estando previstas no Projeto Educativo, 4 atividades/ações anuais e tendo-se proposto, implementado e desenvolvido 17, considera-se que a “meta 22” do Projeto Educativo do Agrupamento foi plenamente atingida.

Mais uma vez, podemos concluir que seja necessária uma reflexão sobre a definição desta meta tendo em conta o número de atividades realizadas.

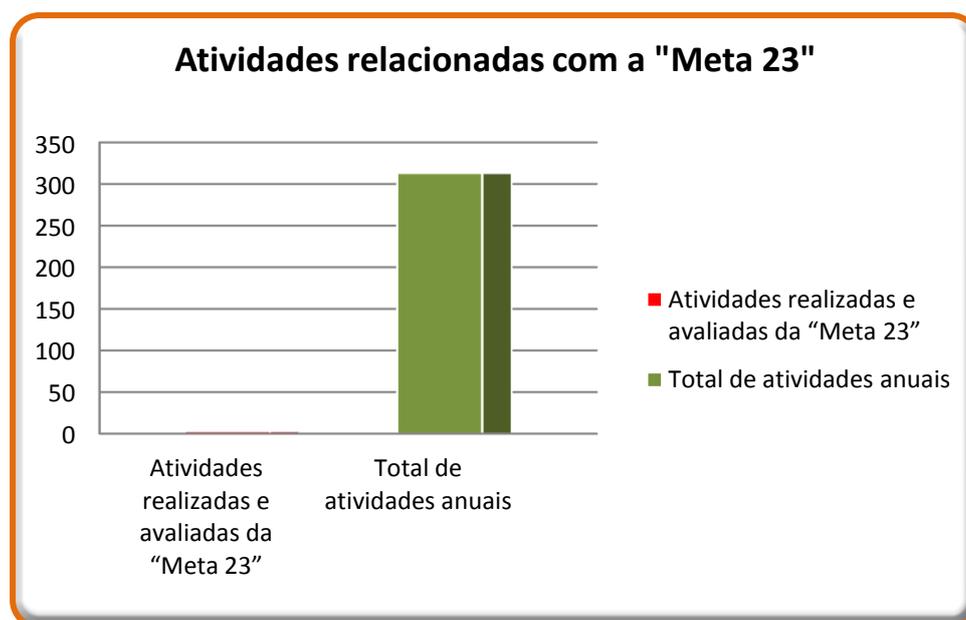
Valorização da Relação Escola Meio

No que diz respeito a este item do Projeto Educativo do Agrupamento, o ponto 3.1. “Reforçar a identidade da escola e a projeção da sua imagem na comunidade como uma escola de referência e qualidade”, foi avaliado através da meta nº 23.

Meta nº 23 [M.23. - Aumentar a participação em projetos de âmbito local, nacional e ou internacional.]

Da recolha de informação constante do Plano Anual de Atividades, verifica-se que foram propostas, implementadas, realizadas e avaliadas 3 ações relacionadas com esta meta.

PAA 2014 – 2015 – “Meta 23”	
Atividades realizadas e avaliadas	3
Total de atividades anuais	313
% das ações desta meta	1,0 %



O Projeto Educativo prevê aumentar a participação em projetos de âmbito local, nacional e ou internacional. Este ano letivo, foram desenvolvidos 3 Projetos daquele âmbito, ficando prejudicada a comparação com anos anteriores por dificuldades de obtenção de informação.

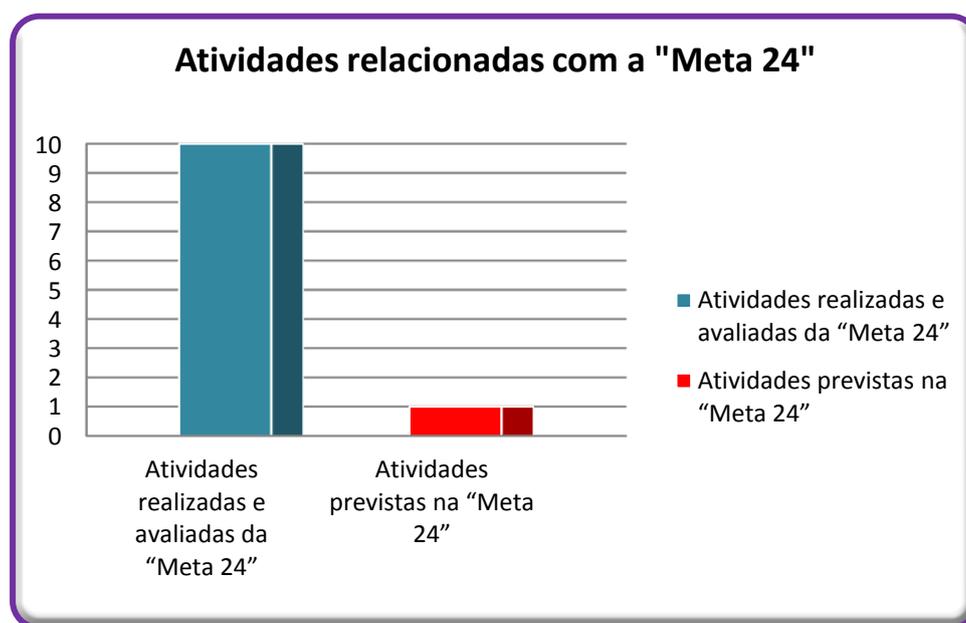
Para o próximo ano letivo, já se poderá fazer uma avaliação comparativa.

As metas nº 24 e 25 foram também avaliadas dentro do contexto do ponto 3.2. “Promover práticas de colaboração e parceria com a comunidade a que a escola pertence, partilhando sinergias e recursos físicos e humanos, capazes de potenciar o serviço educativo prestado por cada estabelecimento de ensino”.

Meta nº 24 [M.24. - Promover, anualmente, uma ação ao nível das parcerias estabelecidas, que vá ao encontro das necessidades e interesses da comunidade educativa.]

Da recolha de informação constante do Plano Anual de Atividades, verifica-se que foram realizadas e avaliadas as seguintes atividades/ações relacionadas com esta meta:

PAA 2014 – 2015 – “Meta 24”	
Atividades realizadas e avaliadas	10
Atividades previstas	1
Total de atividades anuais	313
% das ações desta meta	3,2 %



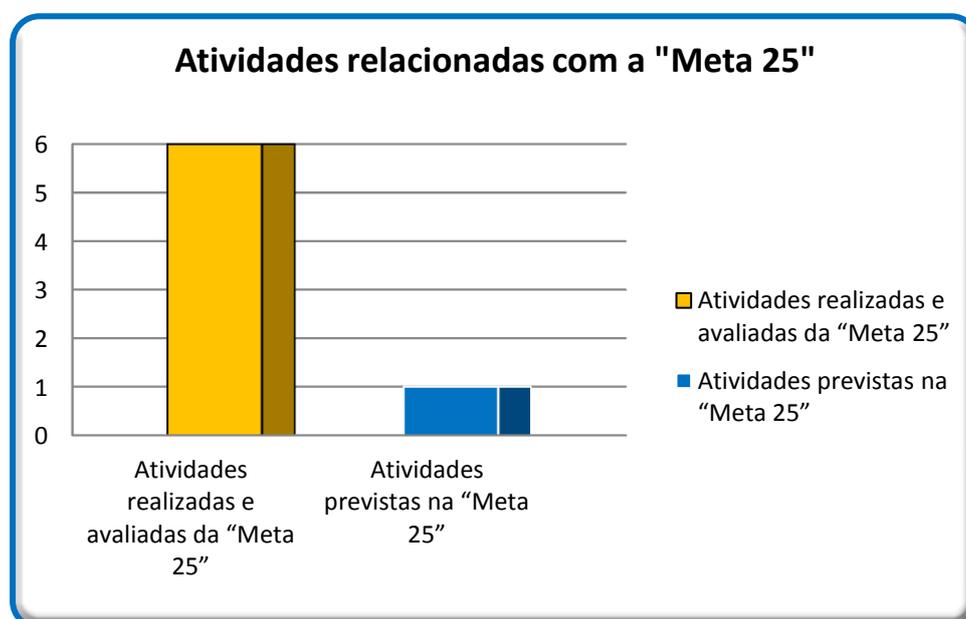
Estando previstas no Projeto Educativo, uma ação ao nível das parcerias estabelecidas, que vá ao encontro das necessidades e interesses da comunidade educativa e tendo-se proposto, implementado e desenvolvido 10, considera-se que a “meta 24” do Projeto Educativo do Agrupamento foi plenamente superada.

Consideramos que o número de ações proposto para esta meta é pouco ambicioso.

Meta nº 25 [M.25. - Estabelecer mais uma prática de colaboração ou parceria com outro agente da comunidade.]

Da recolha de informação constante do Plano Anual de Atividades, verifica-se que foram realizadas e avaliadas as seguintes atividades/ações relacionadas com esta meta:

PAA 2014 – 2015 – “Meta 25”	
Atividades realizadas e avaliadas	6
Atividades previstas	1
Total de atividades anuais	313
% das ações desta meta	2,0 %



Estando previstas no Projeto Educativo, mais uma prática de colaboração ou parceria com outro agente da comunidade e tendo-se proposto, implementado e desenvolvido 6, considera-se que a “meta 25” do Projeto Educativo do Agrupamento foi plenamente atingida.

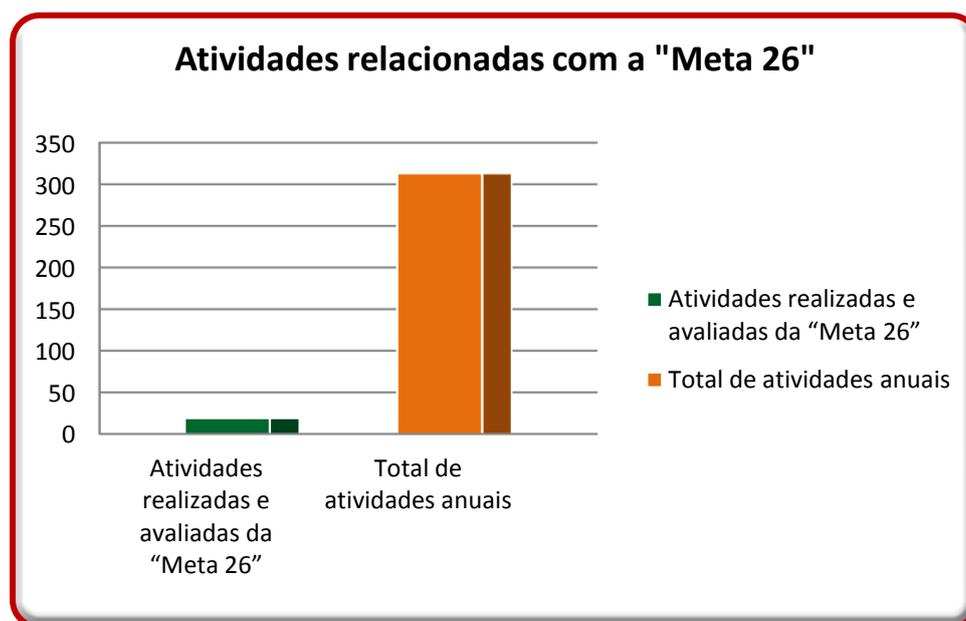
No contexto desta meta, destacamos ainda a existência de 18 parcerias de prática simulada (7 da área da serralharia mecânica, 6 na área da mecânica automóvel e 5 na área da padaria e pastelaria) com empresas locais, no âmbito dos cursos vocacionais.

O objetivo **3.3.** “Aumentar o envolvimento dos Encarregados de Educação/comunidade local nas vivências do Agrupamento” considera as metas nº 26, 27 e 28.

Meta nº 26 [M.26. - Aumentar as atividades do PAA realizadas em colaboração com as Associações de Pais e Encarregados de Educação.]

Da recolha de informação constante do Plano Anual de Atividades, verifica-se que foram propostas, implementadas, realizadas e avaliadas 19 ações relacionadas com esta meta.

PAA 2014 – 2015 – “Meta 26”	
Atividades realizadas e avaliadas	19
Total de atividades anuais	313
% das ações desta meta	6,1 %



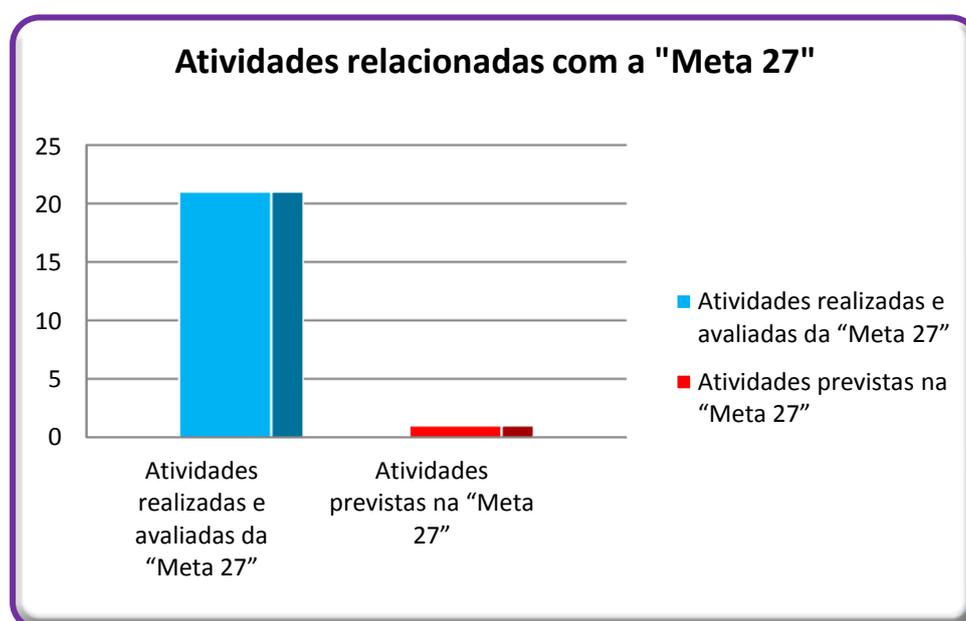
O Projeto Educativo prevê aumentar as atividades do PAA, realizadas em colaboração com as Associações de Pais e Encarregados de Educação, no sentido de envolver, mais e melhor, os pais e encarregados de educação na vida da escola. Este ano letivo, foram desenvolvidos 19 atividades, ficando prejudicada a comparação com anos anteriores por dificuldades de obtenção de informação.

Para o próximo ano letivo, já se poderá fazer uma avaliação comparativa.

Meta nº 27 [M.27 - Promover, pelo menos uma atividade cultural, por ano, aberta aos pais e Encarregados de Educação.]

Da recolha de informação constante do Plano Anual de Atividades, verifica-se que foram realizadas e avaliadas as seguintes atividades/ações relacionadas com esta meta:

PAA 2014 – 2015 – “Meta 27”	
Atividades realizadas e avaliadas	21
Atividades previstas na meta	1
Total de atividades anuais	313
% das ações desta meta	6,7 %

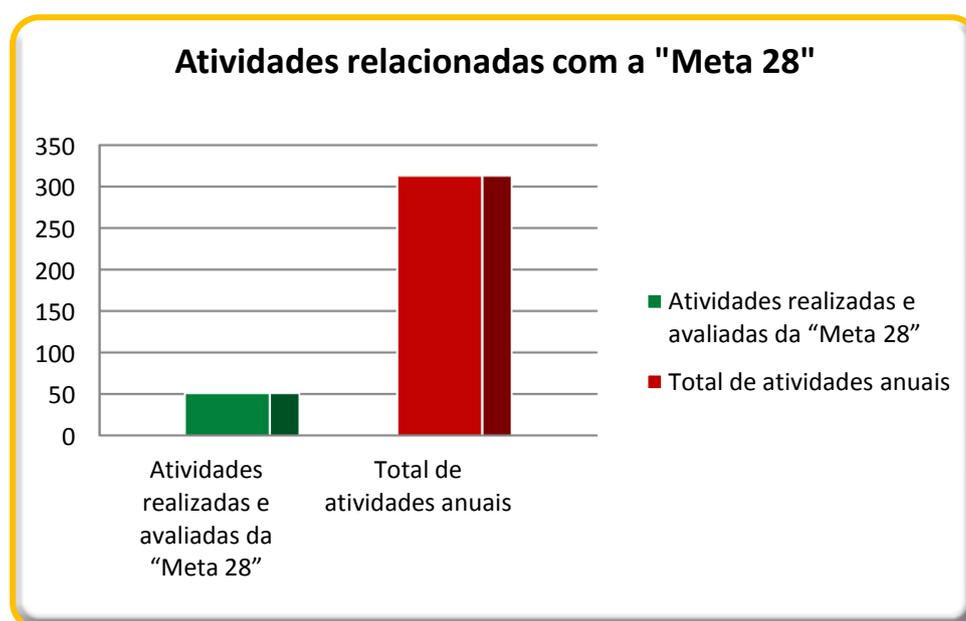


O Projeto Educativo previa uma atividade cultural envolvendo os pais e encarregados de educação. Tendo-se proposto, implementado e desenvolvido 21, considera-se que a “meta 27” do Projeto Educativo do Agrupamento foi plenamente superada.

Meta nº 28 [M.28. - Aumentar a participação dos Encarregados de Educação/comunidade local nas atividades levadas a cabo pelos seus educandos.]

Da recolha de informação constante do Plano Anual de Atividades, verifica-se que foram propostas, implementadas, realizadas e avaliadas 51 ações relacionadas com a Meta 28.

PAA 2014 – 2015 – “Meta 28”	
Atividades realizadas e avaliadas	51
Total de atividades anuais	313
% das ações desta meta	16,3 %



O Projeto Educativo prevê aumentar a participação dos Encarregados de Educação/comunidade local nas atividades levadas a cabo pelos seus educandos no sentido de envolver, mais e melhor, os pais e encarregados de educação na vida da escola. Este ano letivo, foram desenvolvidas 51 atividades naquele âmbito, ficando prejudicada a comparação com anos anteriores por dificuldades de obtenção de informação.

Para o próximo ano letivo, poderemos fazer uma avaliação comparativa.

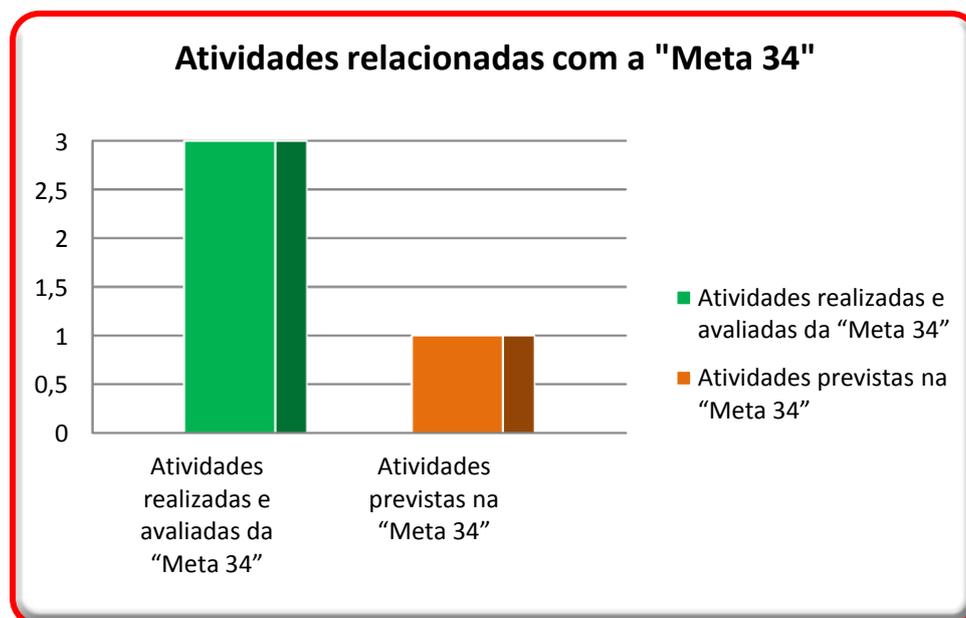
Identidade do Agrupamento

No ponto 4.4. do projeto educativo “Promover atividades/ações que mobilizem as escolas do Agrupamento”, foi analisada a meta nº 34.

Meta nº 34 [M.34. Realização de uma atividade anual que envolva todas as escolas do agrupamento.]

Da recolha de informação constante do Plano Anual de Atividades, verifica-se que foram realizadas e avaliadas as seguintes atividades/ações:

PAA 2014 – 2015 – “Meta 34”	
Atividades realizadas e avaliadas	3
Atividades previstas na meta	1
Total de atividades anuais	313
% das ações desta meta	1,0 %



Estando previstas no Projeto Educativo a realização de uma atividade anual que envolva todas as escolas do agrupamento e tendo-se proposto, implementado e desenvolvido 3 atividades neste âmbito, considera-se que a “meta 34” do Projeto Educativo do Agrupamento foi plenamente atingida.

Execução do Plano Anual de Atividades

A avaliação do grau de concretização do Plano Anual de Atividades (PAA) foi realizada através da análise dos relatórios de avaliação de atividades, clubes e projetos entregues pelos organizadores/dinamizadores dos mesmos. Estas atividades tiveram em vista a prossecução das metas e objetivos definidos no Projeto Educativo do Agrupamento e muitas das ações desenvolvidas englobaram mais do que uma linha orientadora do referido projeto.

Das 313 atividades previstas no Plano Anual de Atividades 2014/2015, todas foram desenvolvidas para atingir os objetivos dos cinco eixos em que se orienta este “Projeto Educativo”.

1. PROMOÇÃO DO SUCESSO E DA QUALIDADE DO SERVIÇO EDUCATIVO
2. EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA
3. VALORIZAÇÃO DA RELAÇÃO ESCOLA-MEIO
4. IDENTIDADE DE AGRUPAMENTO
5. MONITORIZAÇÃO DAS PRÁTICAS E RESULTADOS.

A partir da análise dos relatórios apresentados pelas diversas coordenações e da avaliação efetuada pelos professores responsáveis pela organização de cada uma das atividades, verificou-se que, das 313 atividades planificadas para o ano letivo 2014/2015, 301 foram concretizadas, correspondendo a 96% da totalidade das atividades previstas para o referido intervalo de tempo.



Atividades realizadas e não realizadas em 2014/2015

Importa também referir que 54 atividades correspondendo a 17,25% do total de atividades realizadas ao longo de 2014/2015, não foram previstas e inseridas inicialmente aquando da preparação e da elaboração final do Plano Anual de Atividades.

Conclusão

O relatório aqui apresentado espelha a avaliação feita a 20 das 38 metas definidas no Projeto Educativo deste Agrupamento de Escolas, representando assim 52,63% do seu total. As restantes metas não foram apreciadas e avaliadas pela escassez de recursos humanos, pela diminuta carga horária que os elementos da Secção tiveram para a concretização das tarefas do plano de ação. Esta equipa de trabalho sente que o seu contributo poderia ser maior se tivesse um acesso mais amplo a dados e documentação que estejam relacionados com a concretização das metas do Projeto Educativo. Uma vez que a autoavaliação de uma instituição escolar como a nossa é um processo contínuo, entendemos que os restantes objetivos poderão ser considerados posteriormente.

Os dados para este relatório foram recolhidos e analisados com o apoio da plataforma informática INOVAR, as pautas de avaliação final e os relatórios do Plano Anual de Atividades.

Ao nível dos resultados académicos dos alunos, tanto internos como externos, este documento incide nos três últimos anos letivos, coincidentes com os anos de vida deste agrupamento.

Este relatório tendo sido solicitado pela Direção do Agrupamento com um prazo definido, constituiu uma prioridade nos trabalhos desta equipa. Por esse motivo, este documento não inclui os resultados das segundas fases das Provas Finais e dos Exames de Equivalência à Frequência.

Os dados do Preliminary English Test (PET) não foram tidos em consideração devido à não realização da prova escrita.

As metas do Projeto Educativo analisadas e relacionadas com o eixo “Promoção do sucesso e da qualidade do serviço educativo” apresentam uma tendência negativa. No próximo ano letivo, sugere-se uma reflexão mais atenta por parte dos órgãos de orientação educativa. Entendemos que os descritores das metas do primeiro eixo orientador carecem de um esclarecimento quanto ao período temporal de análise e quanta à natureza dos dados a ser tratados. Por este motivo, sempre que houve dúvidas na interpretação do descritor, ficaram registadas, em nota informativa, as opções tomadas quanto à natureza dos dados utilizados.

Os eixos “Educação para a cidadania” e “Valorização da relação Escola Meio” apresentaram um grau de concretização das suas metas acima do esperado. Assim, considera-se que o número de atividades previamente proposto pode ser considerado pouco ambicioso.

Consideramos que este documento será uma base de trabalho para análise futura.

A Secção de Autoavaliação do Agrupamento (SAA):

Fernando Paiva

Raquel Rei

Mónica Gomes

António Godinho

João Rafael Ferreira